

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νέο κτίριο του Νηπιαγωγείου Ντίνα Καψάλη, που βρίσκεται στην οδό Μελ.Μερκούρη 6, στα Μελίσσια, χτίστηκε με προδιαγραφές βιοκλιματιστικού κτιρίου και ξεκίνησε να λειτουργεί το 2019.

Με έναν κήπο καταπράσινο, διαμορφωμένο να δίνει ερεθίσματα και αφορμές, ο λαχανόκηπος, το ρυάκι, το σκάμμα, ο τοίχος αναρρίχησης, τα παιχνίδια ισοροπίας δίνουν στα παιδιά την δυνατότητα να δοκιμάσουν τις δυνατότητες τους, να πειραματιστούν, να κάνουν υποθέσεις και να ανακαλύψουν γνώσεις και τον εαυτό τους μέσω της εμπειρίας.

Το σχολείο διαθέτει αίθουσα φυσικών επιστημών και έναν μεγάλο καλλιτεχνικό χώρο. Σε όλες τις τάξεις υπάρχουν μεγάλα παράθυρα δίνοντας τη δυνατότητα να υπάρχει φυσικό φως όλη την ημέρα.

Οι μαθητές που φοίτησαν το σχολικό έτος 2020-2021 στο Νηπιαγωγείο ήταν 43.

Η φιλοσοφία του σχολείου βασίζεται στο ότι κάθε παιδί είναι ξεχωριστό, όπως και οι ανάγκες του και οι δυνατότητες του. Η μέθοδος του σχολείου είναι βιωματική. Δουλεύουμε με μικρά ή μεγάλα πρότζεκ, τα θέματα των οποίων ορίζουν τα παιδιά. Οι απορίες τους μετατρέπονται σε πρότζεκ, όπου τα παιδιά αναζητούν απαντήσεις και λύσεις στα προβλήματα που τα απασχολούν με προτάσεις, δράσεις, αναζητήσεις πληροφοριών, συζητήσεις, πειράματα, δοκιμές και λάθη. Ανακαλύπτουν εργαλεία και τρόπους πως να μαθαίνουν, να εντοπίζουν και να λύνουν προβλήματα, να επιλέγουν και να εκφράζονται.

Το σχολείο υποστηρίζει τις εξωτερικές δράσεις και έτσι τα παιδιά πολλές φορές έχουν τη δυνατότητα να βρεθούν εκτός σχολείου να εξερευνησουν, ανακαλύψουν, να μάθουν, να ανταλλάξουν απόψεις στο φυσικό περιβάλλον.

Στο σχολείο μας τα παιδιά έχουν την δυνατότητα βιωματικά να αποκτήσουν ικανότητες συμμετοχής, αυτονομίας, συνεργασίας, ομαδικότητας. Εξοικειώνονται σε στρατηγικές μάθησης, μαθαίνουν να εκφράζονται και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, ακούν, ακούγονται και συναισθάνονται.

Η λογική μας σαν σχολείο είναι ότι η κάθε γνώση ακουμπάει σε κάποια προϋπάρχουσα.

Η παιδαγωγική μας προσέγγιση έχει επιρροές από τη θεωρία, τις αρχές και τις πρακτικές του Reggio Emilia, σε συνδυασμό με τις αρχές της συναισθηματικής νοημοσύνης του Gardner, και στοιχεία από τις προσεγγίσεις των Montessori, Bruner, Piaget και Skinner.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο ενισχύει καινοτόμες μορφές διδασκαλίας, αποτελεσματική εξ αποστάσεως εκπαίδευση, διαφορετικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών ανάλογα με το μαθησιακό τους προφίλ.

Το σχολείο προάγει το συνεργατικό πνεύμα μεταξύ μαθητών. Διαρκής και πολύμορφη επικοινωνία με γονείς και κηδεμόνες. Δρασεις σε εξωτερικούς χώρους.

Μηνιαία εποπτεία των εκπαιδευτικών απο ψυχολόγο και παρατήρηση των παιδιών. Επικοινωνία με το ψυχολόγο για θέματα που αφορούν τα παιδιά.

Σημεία προς βελτίωση

Στα πλαίσια της διαρκούς προσπάθειας μας για αυτοβελτίωση μπορούμε να λαμβάνουμε συμμετοχή σε περισσότερα συνέδρια, προγράμματα και δραστηριότητες σε συνεργασία με το πανεπιστήμιο και άλλους φορείς δια βίου μάθησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανήκουμε στο δίκτυο οικολογικών σχολείων. Είμαστε ανοιχτοί σε προτάσεις για συνεργασία καθώς επίσης και σε προσκλήσεις για να επιμορφώσουμε άλλες σχολικές μοναδές ώστε να ακολουθήσουν τις παιδαγωγικές μας μεθόδους και την ανοιχτού τύπου φιλοσοφία μας.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαμε να συνεργαζόμαστε περισσότερο με άλλα σχολεία και φορείς με στόχο την ανταλλαγή ιδεών και πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στοχεύουμε στις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών μας καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε περισσότερα ευρωπαϊκά προγράμματα και αποστολή των εκπαιδευτικών μας σε σχολεία του εξωτερικού για συμμετοχή σε ολιγόμηνες επιμορφώσεις.